



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Rol de la familia en el aprendizaje en matemáticas de los
educandos en la Institución Educativa Max Planck – 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Casio Faustino Huairé Chuquichaico

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad

PERÚ – 2016

Página del jurado

.....
Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Presidente

.....
Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Secretario

.....
Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A mi padre que en todo momento me ilumina,
a mi esposa Edith, a mis hijos Jhon, Milton,
Paul y Cintya Edith por brindarme su apoyo de
manera incondicional para lograr este nuevo
reto.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Casio Faustino Huairé Chuquichaico, con DNI N° 20067682 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril de 2016.

Br. Casio Faustino Huairé Chuquichaico

DNI. 20067682

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre el Rol de la familia y el aprendizaje en matemáticas de los educandos en la Institución Educativa Max Planck- 2015. Por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación,

La investigación presentó como propósito determinar la influencia del Rol de la familia y el aprendizaje en matemáticas de los educandos en la Institución Educativa Max Planck -2015.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	51
1.4 Problema	53
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	54
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62

2.8. Métodos de análisis de datos	66
III. Resultados	67
IV. Discusión	78
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias bibliográficas.	89
Anexos	95
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Base de datos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1	Variable rol de la familia 60
Tabla 2	Variable: aprendizaje de la matemática 61
Tabla 3	Población de estudio Institución Educativa Max Planck 64
Tabla 4	Juicio de expertos 66
Tabla 5	Nivel de confiabilidad 67
Tabla 6	Nivel del rol de la familia 70
Tabla 7	Nivel del rol de la familia por dimensiones 69
Tabla 8	Nivel de Aprendizaje de la matemática 70
Tabla 9	Nivel de Aprendizaje de la matemática por dimensiones 71
Tabla 10	Rol de la familia*Nivel de aprendizaje de la matemática 73
Tabla 11	Prueba de chi cuadrado de la hipótesis general 74
Tabla 12	Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 1 75
Tabla 13	Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 2 76
Tabla 14	Prueba de chi cuadrado de la hipótesis específica 3 77G

	Lista de figuras	Pág.
Figura 1	Nivel del rol de la familia	70
Figura 2	Nivel del rol de la familia por dimensiones	71
Figura 3	Nivel de Aprendizaje de la matemática	72
Figura 4	Nivel de Aprendizaje de la matemática por dimensiones	74
Figura 5	Rol de la familia*Nivel de aprendizaje de la matemática	75

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la influencia del Rol de la familia y el aprendizaje en matemáticas de los educandos en la Institución Educativa Max Planck -2015.

Dicho estudio empleo la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Max Planck. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala dicotómica y Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR20 y Alfa de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar la relación entre el rol de la familia y el aprendizaje de matemáticas en la Institución Educativa Max Planck - 2015.

Concluyéndose que el rol de la familia influye en el aprendizaje en matemáticas de los educandos en la Institución Educativa Max Planck -2015.

Palabras Claves: Rol de la familia - aprendizaje en matemáticas

Abstract

The research has aimed at determining the influence of the role of the family in learning math students in the Educational Institution Max Planck 2015.

This study use descriptive non-experimental methodology, cross-sectional design. The population consisted of students of School Max Planck 2015. Non-probability sampling was used for census purposes. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments was considered the content validity by the Technical Expert Opinion and report instrument is the expert judgment of the study variables; the survey technique and its instrument the questionnaire, with questions dichotomous scale type was used. For the reliability of the instruments used KR20 and Cronbach's alpha was used. The surveys allowed us to determine the relation between the role of the family in learning mathematics inside the Educational Institution Max Planck 2015.

Concluded that the role of the family influence in the learning in mathematics of students in the Educational Institution Max Planck 2015.

Keywords: Role of the family - learning in mathematics